

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Актуальные проблемы
обществоведческого образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого
образования

Форма обучения: Заочная

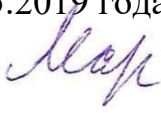
Разработчики:

Шулугина Г. А., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой

Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- мотивировать дальнейшее профессиональное и личностное самообразование магистранта,
- повысить квалификацию педагогов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях, руководства исследовательской работой обучающихся;
- понимать возможности концептуального обновления содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществоведческого образования» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществоведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.01.02 Практическое обществознание; Б1.В.ДВ.04.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах; Б1.В.08 Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы обществоведческого образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-4. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: - знать новые концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - применять основные направления; гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте изучения обществознания; владеть: - новыми информационными технологиями в области социально-гуманитарного образования.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - основные направления политики Российского государства (Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ, ключевые документы государственной политики); уметь: - применять новые концептуальные подходы современного обществознания; владеть: - навыком организации эффективных моделей построения разных форм учебных занятий по курсу обществознания.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Структура обществоведческого образования:

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения.

Модуль 2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин:

Концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Структура обществоведческого образования (2 ч.)

Тема 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (2 ч.) Государственный стандарт как система требований. Образовательный стандарт первого поколения. Закон «Об образовании» (1992г.) о многообразии образовательных систем, праве образовательных учреждений и отдельных учителей на собственные подходы к построению образовательного процесса. Приоритетная задача стандартов первого поколения сохранение

инвариантного ядра общего среднего образования, единого для всех школ страны, обеспечивающего академическую мобильность учащихся, равные возможности для продолжения образования.

Модуль 2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин (2 ч.)

Тема 2. Концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики (2 ч.)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
2. Методологические подходы к современному историко-обществоведческому образованию. Структура, цели, задачи, средства в преподавании обществоведческих дисциплин.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Структура обществоведческого образования (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1 Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения

1. Изучить стандарт третьего поколения, показать развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.
2. Рассмотреть информационную революцию, принципиально меняющую возможности коммуникации, условия доступа к информации и возможности принятия решений.
3. Охарактеризовать новые подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях разработки второго поколения государственного образовательного стандарта общего образования. Новые целевые установки социально-гуманитарного образования. Формирование гражданского патриотизма, солидарности, мобильности, готовности к глобальной конкуренции. Современные методические стратегии социально-гуманитарного образования.

Тема 1.2. Новые подходы к обществоведческому образованию. Концептуальное обновление курса «Обществознание»

1. Раскрыть целевые установки и ценностные ориентиры в преподавании обществознания.
2. Охарактеризовать основные принципы и установки преподавания обществознания: гражданский патриотизм, гражданская ответственность, консолидация (единство) нации, толерантность, информированность, суверенитет, легитимность власти, открытость.
3. Изучить концепцию «суверенной демократии».
4. Охарактеризовать концепцию развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения. Культурно-историческая концепция развития. Деятельностная теория обучения.

Тема 1.3 Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания

1. Изучить сущность личностно-деятельностный подход. «Открытость» образовательного процесса к восприятию и осмыслению новейших общественных явлений и процессов, включая обсуждение «острых вопросов» современности. Раскрыть особенности компетентностно-ориентированного подхода к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Описать перспективы включения в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования. Формирование опыта критического мышления. Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования.
3. Объяснить специфику интерактивных технологий обучения. Концепция развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения.

Модуль 2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Особенности нового учебного комплекса (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для учащихся старших классов. Рассмотреть актуальность разработки концепции нового учебника «Обществознание».

1. Охарактеризовать цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» и курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

2. Осмыслить направленность на формирование гражданского патриотизма школьников. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XXI веке. Поиск и формулирование путей преодоления этих угроз – консолидация российского общества, укрепление государства, формирование гражданского патриотизма молодежи. Осмысление новых подходов к суверенитету государства и личности.

Тема 2.2. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности

1. Изучить технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.

2. Рассмотреть технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта. Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся. Проектные технологии. Исследовательские технологии. Потенциал компьютерных технологий в обучении истории.

Тема 2.3. Выбор стратегии преподавания и требования к методической подготовке преподавателя, учителя обществознания

1. Описать проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществоведению. Изучить современные требования к учителю обществоведения. Изменение социально-педагогических функций учителя-обществоведа в современной школе. Гражданское самоопределение педагога. Ценности правового, демократического и толерантного сознания. Роль учителя-обществоведа в формировании социально-правовой среды в школе, в организации деятельности школьных общественных творческих организаций, в социально-правовом просвещении коллег-педагогов. Исследовательская деятельность учителя.

2. Раскрыть современные подходы к оценке достижений учащихся по обществоведческим дисциплинам. Компетентностный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.

3. Обозначить задачи подготовки учителей к реализации исследовательских и диагностических функций.

4. Исследовать педагогические и психологические теории как методологические основы построения процесса обучения обществоведческим дисциплинам в школе.

5. Изучить проблемы вариативного обучения обществоведению. Способы системного моделирования содержания обществоведения в условиях разноуровневого концентрического образования. Особенности изучения обществоведения в начальной, основной и средней школе. Особенности обучения обществоведению в соответствии с вариативными образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный). Модульное проектирование уроков обществоведения.

Тема 2.4. Актуальные проблемы социализации школьников в контексте задач проектирования обществоведческого содержания

1. Показать проблему социализации школьника как интегративную проблему научных исследований. Дать понятие социализации личности. Возрастные особенности социализации школьника. Ученик – и государство: проблемы социально-политических ориентаций.

2. Раскрыть соотношение ученика и общества. Ученик в системе общественных организаций и неформальных объединений. Проблема гражданского самоопределения школьников.

Охарактеризовать возрастные особенности становления правосознания современного учащегося. Современный ученик в системе экономических отношений Ученик и духовные ценности общества: проблемы массовой культуры и досуга ученика. Ученик и семья как социально-правовая проблема. Ученик и школа как социально-правовая проблема. Ученик как субъект и объект обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Структура обществоведческого образования.
ОПК-4 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Методика преподавания обществоведческих дисциплин.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, Инновационные процессы в образовании.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Исследовательские практики в сфере образования, История науки, Методология и методы научного исследования, Практическое обществознание, Теория и практика социальных взаимодействий.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности компетентностно-ориентированного подхода к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла; Демонстрирует понимание современных требований к учителю обществознания, изменения социально-педагогических функций учителя-обществоведа в современной школе; Владеет методологической терминологией, способностью к анализу актуальных концепций современного обществоведческого образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Структура обществоведческого образования

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Расскажите, в чем заключается концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики.

2. Раскройте особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения.

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Назовите современные педагогические технологии. В чем суть личностно-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания.

2. Назовите новые подходы к обществоведческому образованию. В чем заключается концептуальное обновление курса «Обществознание».

Модуль 2: Методика преподавания обществоведческих дисциплин

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Перечислите особенности нового учебного комплекса (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для учащихся старших классов.

1. Расскажите об использовании проблемно-аналитических подходов в современном

преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности.

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. В чем, по Вашему мнению, выражается выбор стратегии преподавания и требования к методической подготовке учителя обществознания.
2. Назовите актуальные проблемы социализации школьников в контексте задач проектирования обществоведческого содержания.

84 Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-3)

1. Государственный стандарт как система требований. Образовательные стандарты разных поколений.
2. Структура современного обществоведческого образования.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. Методологические подходы к современному обществоведческому образованию.
5. Структура, цели, задачи, средства в преподавании обществоведческих дисциплин.
6. Личностно-деятельностный подход к изучению курсов истории и обществознания.
7. Компетентностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.
8. Включение в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования.
9. Цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание.
10. Глобальный мир в XXI веке». Направленность на формирование гражданского патриотизма школьников.
11. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XX I веке.
12. Поиск и формулирование путей преодоления этих угроз – консолидация российского общества, укрепление государства, формирование гражданского патриотизма молодежи.
13. Технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания.
14. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.
15. Технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта.
16. Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся.
17. Проектные технологии.
18. Проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществоведению.
19. Роль учителя-обществоведа в формировании социально-правовой среды в школе, в организации деятельности школьных общественных творческих организаций, в социально-правовом просвещении коллег-педагогов.
20. Компетентностный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей.
21. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся.
22. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.
23. Проблемы вариативного обучения обществоведению.
24. Особенности изучения обществоведения в начальной, основной и средней школе.
25. Особенности обучения обществоведению в соответствии с вариативными

образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный).

85 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 209)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (№113)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101)

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

—

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Актуальные проблемы обществоведческого образования

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	100,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Структура обществоведческого образования	0,5	17.06.2020	19.06.2020
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		
Модуль 2	Методика преподавания обществоведческих дисциплин	0,5	20.06.2020	21.06.2020
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	